

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Образовательная некоммерческая организация
средняя общеобразовательная школа
«Образование плюс...1»
на период 2018–2022 годы

"Развитие модели школьного образования "

Принята:

совместной конференцией трудового коллектива,

30.05.18 мая 2018 года

Утверждена:

Управляющим Советом *30.05.18* мая 2018 года



Москва, 2018 год

Содержание

Введение

1. Информационная справка о ОАНО СОШ «Образование плюс...1».
2. Паспорт Программы развития на 2018-2022 гг.
3. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции , ресурсов, возможностей ОАНО СОШ «Образование плюс...1» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса:
 - Структура управления.
 - Контингент и кадровый ресурс ОАНО СОШ «Образование плюс...1».
 - Ресурсное обеспечение школы.
 - Информационная среда школы.
 - Содержание и качество основного и среднего общего образования.
4. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития ОАНО СОШ «Образование плюс...1» на период 2018-2022 гг.:
 - 4.1 Миссия школы. Цели и направления деятельности по их реализации
 - 4.2 Планируемые результаты
 - 4.3 Механизмы реализации

Заключение

Введение.

Сегодня на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением. Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной сцены. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием. Настоящий документ представляет собой Программу развития Образовательной автономной некоммерческой организации средней общеобразовательной школы «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...1» Москвы на 2018-2022 годы. Программа развития определяет стратегию приоритетного развития системы образования школы и механизмы ее реализации.

1. Информационно-историческая справка.

ОАОНО СОШ «Образование плюс...1» представляет собой многомодульное и политехнологическое учреждение. В ОАОНО СОШ «Образование плюс...1» в едином комплексе реализуются программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного и начального профессионального образования. В развивающих группах воспитываются 20 детей, в школе обучаются 67 обучающихся, система дополнительного образования охватывает более 90% обучающихся.

Параллельно реализации модели непрерывного общего образования в школе развиваются и другие сферы образования. В рамках дополнительного и профессионального образования создаются детский музыкальный театр «Золотой ключик», театрально-педагогическая лаборатория с учебным музыкальным театром, вокальные студии «Капель», музыкальная студия по обучению игре на фортепиано «Юный пианист», танцевальная группа «Жасмин», английский клуб, психологический клуб «Школа эффективных лидеров».

С самого начала 90-х годов школа активно участвовала в экспериментальной и инновационной работе в составе различных экспериментальных площадок, выполняла (и выполняет) ресурсные функции по отношению к ОУ округа, города и РФ. ОАОНО СОШ «Образование плюс...1» стала одной из участников проекта-конкурса «Строим школу будущего». В последние годы школа являлась участником проектов «Мыследеятельностная педагогика», «Школа информатизации», «Реализация ФГОС в начальной школе» (наименования проектов даны в сокращении). Школа осуществляет совместные проекты с МГУ, МГПУ, НИУ ВШЭ, АНХ при Правительстве РФ в области подготовки педагогических кадров, освоения новых педагогических компетенций и реализации инновационных форм образования.

В настоящее время школа имеет статус:

- **Партнерской школы НИУ ВШЭ.**

Объективная всесторонняя информация о правовом статусе и деятельности ОАОНО СОШ «Образование плюс...1» в течение последних нескольких лет представлена в «Самообследовании» на сайте учреждения www.obrazovanieplus.ru.

Процесс обучения в школе подразделяется на три уровня:

- Начальное общее образование: 1 – 4 классы;
- основное общее образование: 7 - 9-е классы;
- среднее общее образование: 10 -11-е классы.

На уровне начального общего образования главное внимание уделяется *определению стартовых возможностей обучающихся 1-4 классов*. На уровне основного общего образования главное внимание уделяется *выравниванию стартовых возможностей учащихся, предпрофильной подготовке 5-9 классов*, решению проблемы психологической адаптации учащихся к новым условиям, созданию сплоченного ученического коллектива. Одной из главных задач в 9 классе становится работа по профориентации, предоставляется возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности, в разных предпрофилях.

Специфика реализации уровня среднего общего образования связана с увеличением учебной нагрузки учащихся в рамках профильного обучения. На данном уровне образования особое значение обретает *необходимость реализации принципа дифференцированного, индивидуального подхода с учетом сложившейся специализации в 10-11 классах*.

2. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития ОАНО СОШ «Образование плюс...1» "Развитие модели школьного образования " на 2018 -2022 годы.
Основания для разработки программы	1. «Закон об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. 4. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497 «О Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы». 5. Закон города Москвы «О развитии образования в городе Москве» от 20.06.2001г. № 25 (с изменениями на 24 июня 2015 года) 6. Государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» на 2012-2018 годы. 7. Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г.» и «Программе патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 гг.».
Государственный заказчик - координатор программы	Департамент образования города Москвы
Социальный заказчик	Родители обучающихся
Разработчики программы	ОАНО СОШ «Образование плюс... 1»
Актуальность программы	- завершение реализации предыдущей Программы развития на 2013-2017 гг. - необходимость в долгосрочной перспективе обновить и модернизировать содержание образования, систему оценивания и систему воспитания
Цель программы	Разработать и апробировать обновленную структурно - содержательную модель многофункциональной школы и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития.
Задачи программы	1. Провести SWOT анализ школы, оценить внешние и внутренние перспективы развития школы: - определить проблемы эффективного развития учреждения в современных условиях;

	<p>- проанализировать конкурентные возможности образовательного учреждения;</p> <p>2. Разработать обновленную структурно-содержательную модель многофункциональной школы в условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введения новых ФГОС - укрупнения школы за счет присоединения нового филиала в г. Пятигорске. <p>3. Разработать и осуществить комплекс мероприятий по реализации предложенной модели и обеспечению ее эффективности.</p>
Основные мероприятия программы	<p>1. Совершенствование содержания и технологий с учетом введения новых ФГОС НОО, ООО и СОО.</p> <p>2. Реализация обновленной структурно-содержательной модели многофункциональной школы: организация новых направлений, профилей, встраивание их в существующую систему дополнительного образования.</p> <p>3. Завершение создания Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение критериального оценивания и т.п.)</p> <p>4. Создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов</p> <p>5. Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p> <p>6. Создание организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы.</p>
Практическая значимость	<p>Разработанная модель может быть использована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в практической деятельности школы в изменяющихся экономических условиях, обеспечивая конкурентоспособность школы в образовательном пространстве Москвы; - в практической деятельности системы образования города Москвы и РФ с целью повышения качества образовательных услуг посредством актуализации опыта многопрофильной школы, занимающей лидирующие позиции в образовании Москвы и РФ в целом.
Сроки и этапы реализации	<p>Подготовительный этап: 2018 г.</p> <p>Основной этап: 2019-2021 гг.</p> <p>Завершающий этап: 2022 г.</p> <p>Итоговый отчет о выполнении: к маю 2022 г.</p>
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовой коллектив ОАНО СОШ «Образование плюс...1» • Управляющий совет школы
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Удовлетворенность учащихся и родителей новой структурой образовательных услуг (разработка эффективной системы обратной связи), сочетающей традиционные предметы, содержательно - методически обновленные курсы и модули, дополнительные образовательные услуги, образовательные услуги в системе аутсорсинга и с использованием ИКТ технологий. • Создание и внедрение новой прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания, эффективно структурирующей самооценку и стимулирующей самоорганизацию и развитие учащихся, их мотивацию. • Создание системы дистанционного сопровождения учебного

	<p>процесс (по всем предметам, на всех уровнях образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование из участников образовательного процесса экспертного сообщества, способного к разностороннему обсуждению и решению системных задач развития школы. Повышение качества и результативности образовательного процесса.
Система организации и контроля исполнения программы	<p>Управление и контроль над реализацией программы осуществляется Учредителем. ОАНО СОШ «Образование плюс...1» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет школы, который осуществляет Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в публичном докладе директора и на сайте школы.</p>

3. SWOT- анализ как инструмент оценки текущего состояния стратегической позиции, ресурсов, возможностей ОАНО СОШ «Образование плюс...1» в условиях усиления образовательной конкуренции в столичном образовании и быстро меняющегося социального и государственного запроса:

1. Структура управления	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. Создана управленческая команда -команда единомышленников</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>3. Налажена эффективная работа Управляющего совета школы.</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>5. Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей.</p>	<p>1. Среди проблем внутришкольного менеджмента наиболее актуальной является недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>2. Высокий уровень интенсификации труда зам. директоров в условиях многозадачности (работа при высоком уровне ответственности), что не способствует повышению качеству работы.</p> <p>3. Не в полной мере используются информационные технологии в организации совещаний администрации, проведении планерок с учителями, родительских общешкольных собраний и т.п.</p>
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<p>1. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p> <p>2. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий и выведение составления части отчетности на аутсорсинг позволит снизить трудоемкость о объем документооборота.</p>	<p>1. Отсутствие поддержки идей устойчивого развития со стороны всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>2. Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределение обязанностей внутри коллектива, создания единой школьной электронной информационной системы</p>

3. Для эффективного управления в большей степени опираться на мотивы достижения безопасности - желание иметь стабильную работу, социальные гарантии, отсутствие риска, комфортное рабочее место и т.д., мотивы аффилиации (желание добиться хорошего отношения к себе), мотивы достижения и справедливости.

4. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения при условии привлечения профессиональных объединений, проведение педагогического аудита.

5. Активизация роли Управляющего совета в решении вопросов стратегического развития школы.

6. Соответствие социальных ожиданий, городской образовательной политики и выбранной стратегии развития школы.

3. Присоединение филиала в г. Пятигорске потребует пересмотра системы управления школой, её оптимизации.

4. Снижение лидерских позиций в условиях появления крупных образовательных комплексов и обостряющейся конкуренции.

5. Каждый индивидуум (учитель, родитель, ученик) уникален, поэтому стандартные управленческие подходы не срабатывают, а должны быть сформулированы применительно к конкретному человеку и данной ситуации, что является крайне сложной задачей.

2. Кадровый ресурс ОАНО СОШ «Образование плюс...!»

STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<p>1. В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>2. Стабильный коллектив педагогов (нет текучки кадров) и 100% укомплектованность (нет вакансий).</p> <p>3. Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>4. Налажена система повышения квалификации учителей.</p> <p>5. Проведено повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС (95%), по использованию информационных технологий (100%).</p> <p>6. Положительный опыт участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>7. Педагоги школы пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом.</p> <p>8. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества результата (ежемесячные и по итогам года стимулирующие выплаты).</p> <p>9. Высокая предметная компетентность всех педагогов школы.</p> <p>10. Опыт инновационной деятельности, опыт</p>	<p>1. Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p> <p>2. Процесс омоложения идет крайне медленно из-за недостаточного уровня опыта молодых учителей, и как следствие, старение педагогического коллектива школы.</p> <p>3. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности педагогов.</p> <p>4. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, репродуктивные методы обучения и т.д.), в недостаточной степени используются современные педагогические технологии.</p> <p>5. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), не всеми учителями используется система дистанционного обучения.</p> <p>6. Недостаточно высокий уровень корпоративной (организационной) культуры педагогов.</p> <p>7. У части педагогов присутствует страх работать по новым ФГОС.</p> <p>8. Включение механизма торможения у части</p>

<p>представления результата инновационной работы, 71 % учителей в режиме трансляции своего опыта.</p> <p>11. Учителя школы активно занимается научно-методической работой: ежегодно совместно с МИОО, ЦПМ, ФГАОУ ДПО АПК и ШПРО и др. организациями проводятся семинары: по вопросам преподавания иностранных языков, истории, подготовки к ЕГЭ, работе с одаренными детьми, профильному обучению. Учителя дают открытые уроки, которые получают высокую оценку методистов и коллег.</p> <p>12. Психолог школы принимает участия в разработке кадровой политике школы, подбора и оценки качества работы преподавателей. Оценка проводится регулярно не только в критических ситуациях, вызванных жалобами родителей, что позволяет избежать многих проблем заранее.</p>	<p>педагогического коллектива школы - нежелание что-то менять в своей работе, что тормозит процессы модернизации школы.</p> <p>9. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием» лучшей части педагогического коллектива школы из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований и ожиданий родителей и учащихся.</p> <p>10. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>11. Недостаточное взаимопосещение уроков у учителей предметников по причине учебной перегрузки педагогов.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p>	<p>THREATS (угрозы)</p>
<p>1. Как показали предыдущие годы, педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>2. Наличие опытных специалистов в развитой системе повышения квалификации г. Москвы, способных осуществлять научно-методическое сопровождение развития педагогического состава школы.</p> <p>3. Возможность изучения опыта работы коллег из других школ округа и города.</p> <p>4. Использование возможностей корпоративного обучения всего педагогического состава для освоения инновационных подходов к обучению с привлечением опытных специалистов из институтов повышения квалификации;</p> <p>5. Замена кадров, борьба с излишней консервативностью со взглядами некоторых педагогов.</p> <p>6. Педагогический коллектив имеет потенциал, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет пересматривать и совершенствовать управленческий стиль.</p>	<p>1. Агрессивно негативное влияние средств массовой информации (в первую очередь - телевидение и пресса) на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p> <p>2. В силу уплотнения ритма работы и возрастающих требований к учителю пожилой состав кадров (55% педагогического состава пред пенсионного или пенсионного возраста) может уйти на пенсию раньше, чем будет подготовлен хорошо обученный корпус преемников.</p> <p>3. Хорошо налаженная система работы кадров требует постоянного обновления для того, чтобы не стать рутинной.</p> <p>4. Учителя и классные руководители, работающие в данной системе много лет, могут испытывать либо «звездную болезнь», либо усталость и равнодушие от хорошо знакомой работы.</p> <p>5. Не все учителя одинаково следуют рекомендациям к системе оценивания учащихся.</p> <p>6. Создание групповых лидеров, не отвечающих задачам развития школы.</p>
<p>3. Ресурсное обеспечение школы</p>	
<p>STRENGTHS (сильные стороны)</p>	<p>WEAKNESSES (слабые стороны)</p>
<p>1. Успешный опыт ведения самостоятельной хозяйственной деятельности.</p> <p>2. Организация рационального использования (распределения) финансовых ресурсов школы</p>	<p>1. Малые площади учебного пространства для роста и развития образовательного процесса в контексте практикоориентированного образования и развития профильного обучения.</p>

<p>для достижения высокого качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Необходимость проведения текущего ремонта учебных кабинетов. 3. Невозможность заменить учебники, не вошедшие в новый утвержденный федеральный перечень учебников. 4. Некоторое снижение уровня материально-технических ресурсов при условии создания условий качественной реализации инженерно-технологического профиля. 5. Проведенные рекламные кампании по набору учащихся дают недостаточный приток новых учащихся. Реклама в социальных сетях работает медленно. Необходимо продумать другие варианты рекламы для привлечения контингента учащихся из других школ. 6. Увеличение расходов в связи с реорганизацией (открытие филиала школы, увеличение коммунальных платежей и расходов на содержание школы). 7. Высокие материальные ожидания кадрового состава и невозможность их удовлетворить. 8. Значительные материальные затраты на модернизацию образовательного процесса. Недостаточное финансирование / меньшее бюджетное финансирование частных школ по сравнению с государственными.
OPPORTUNITIES (возможности)	THREATS (угрозы)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение потенциальных потребителей образовательных услуг позволит укрепить материальнотехническую базу, создаст перспективу укрупнения образовательного пространства. 2. Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений. 3. Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств. 4. Возможность открытия новых направлений платных услуг для других категорий населения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе. 2. Открытие филиала школы приведет к дефициту материальных и финансовых ресурсов. 3. Снижение платежеспособности населения в условиях кризиса.
4. Информационная среда школы	
STRENGTHS (сильные стороны)	WEAKNESSES (слабые стороны)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Технический специалист поддерживает работу локальной сети школы и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. 2. Наличие подключения к сети Интернет. Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. 2. Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования. 3. Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются школьным сайтом, заходят в электронный журнал. 4. Имеющаяся техника быстро устаревает,

<p>рабочего места.</p> <p>3. Хороший уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами.</p> <p>4. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано.</p> <p>5. Школа оборудована системой внутреннего и наружного видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности.</p> <p>6. Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>7. Для удобства преподавателей и учащихся была развернута WiFi сеть в здании школы.</p> <p>8. За данный период произошло обновление и модернизация компьютерного парка школы. В кабинете информатики были приобретены современные персональные компьютеры и оргтехника, которая заменила оборудование поставки 2008 г. За данный период все кабинеты школы имеют интерактивные системы (плазменная панель + компьютер) для оптимизации учебного процесса.</p> <p>9. С 2014 года в школе идет апробация и использования электронных и интерактивных учебников по нескольким предметам и в разных параллелях с 5 по 11 классы. С 2014 г. была запущена Система дистанционного обучения «Знания» (СДО) на платформе Moodle, для оптимизации учебного процесса. В рамках проекта дополнительного образования школы «Открытая школа» активно используется СДО для обучающихся, находящихся на семейном образовании и для обучающихся выезжающих с родителями на длительный срок, для болеющих учащихся.</p> <p>10. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных мероприятиях (проськах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Внутри школы осуществляется электронный документооборот. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.</p>	<p>требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>5. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p> <p>6. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса, требует от преподавателей ИТ - компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>7. Для успешной реализации образовательных задач, информативности и наглядности усвоения учебного материала в школе предметные кабинеты необходимо оснащать мультимедийными интерактивными комплексами - универсальным инструментом для образовательного процесса; преподаватели на настоящий момент ограничиваются только демонстрацией презентаций, видео и аудио материалов. Более эффективная работа в данном направлении требует больших материальных затрат и затрат дополнительного времени педагогов и необходимости их обучения использования возможностей интерактивных систем на 100%.</p>
<p>OPPORTUNITIES (возможности)</p> <p>1. Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс</p> <p>2. Методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания.</p> <p>3. Важной благоприятной возможностью</p>	<p>THREATS (угрозы)</p> <p>1. Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>2. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству.</p>

информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг:

Для учащихся:

- свободный доступ к образовательным ресурсам
- активизации учебной работы школьников;
- формирование у них организованности и способности самостоятельно учиться;
- находить и использовать нужную информацию;
- работать индивидуально, в группе и коллективе;
- находить правильные решения в нестандартных ситуациях;
- доступность качественных образовательных услуг для каждого заинтересованного в них ученика.

Для педагогов:

- создание условий для творческой работы педагогов;
- использование педагогами активных методов обучения;
- гибкого и постоянно пополняемого методического инструментария.

Для администрации:

- соответствие материально-технической базы школы уровню развития информационных услуг
- создание нормативной базы (электронный офис) - применение ИКТ- технологий всеми участниками образовательного процесса

Для родителей:

- свободный доступ к образовательным ресурсам
- создание более тесного взаимодействия с родителями посредством вебинаров, он-лайн встреч и открытых родительских собраний через сеть Интернет активное участие в образовательном процессе через участие в Управляющем совете школы.

4. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.

а также международному законодательству; публикациям материалов, полностью или частично, защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя; распространения ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).

3. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, особенно на беспроводную сеть WiFi наценено скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.

4. Увеличение пропускной способности канала доступа в Интернет и контент-фильтрация ЛВС школы, позволит решить наиболее важные проблемы и риски использования сети Интернет в образовательном учреждении.

- Активнее использовать разнообразные методы донесения информации до членов администрации, учителей, учащихся, родителей (аудио/видеотрансляции, аудио/видеоконференции, вебинары, E-Learning/online Learning/M-Learning/U-Learning, интернет-конференции, интернет-трансляции, smart-технологии и т.п.).

5. Содержание и качество начального, основного и среднего общего образования

STRENGTHS (сильные стороны)

1. Школа сегодня - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.
2. Достижение высокого рейтингового показателя (среди частных школ).
3. 98% опрошенных родителей удовлетворены деятельностью ОУ.
4. В основном в школе созданы условия для перехода на новые ФГОС. В начальном, основном и среднем общем образовании идет переход на ФГОС НОО, ООО и СОО.
5. Школа в 10-11 классов реализует модель многопрофильного обучения и идею двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Учебные предметы, представленные в учебном плане профильной школы, могут быть выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном (углубленном) уровне в зависимости от профиля обучения. В соответствии с требованиями ФГОС СОО в школе профили сгруппированы в настоящее время по следующим группам:
Естественно-научный
Гуманитарный
Социально-экономический
 Сейчас в школе 3 подпрофиля.
6. Создана система проектно-исследовательской работы учащихся школы.
7. Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми:
 - проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, фестивали
 - участие учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах на городском и всероссийском уровне;
 - существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов
8. Результативная система дополнительного образования.
9. Расширение условий для предоставления

WEAKNESSES (слабые стороны)

1. Перегрузка проявляется в слишком большом количестве требований, предъявляемых к индивидууму.
2. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может не вызывать усталость у некоторых учащихся.
3. Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).

доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

10. Создана система многопрофильного обучения и программно – методическое сопровождение профильных образовательных услуг.

11. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования

12. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.

13. Создана система проектно-исследовательской работы в рамках новых ФГОС.

14. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиПам.

15. Создана система административного контроля как за процессом, так и за результатом преподавания (посещение уроков, обратная связь с кураторами, учащимися и родителями, мониторинг качества образовательного результата с обязательным независимым контролем).

16. Открыты группы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по ряду предметов.

OPPORTUNITIES (возможности)

1. Отлаженная система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся в городе Москве и т. п.
2. Активная заинтересованность родителей обучающихся и воспитанников в повышении качества образования.
3. Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг
4. Развитая система дополнительного образования позволит создать новые формы обучения педагогов с учетом их способностей к самообразованию и самосовершенствованию на школьном уровне.
5. Разработка программы по внедрению новых образовательных технологий и принципов организации работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ позволит развивать систему поддержки сформированных талантливых детей и детей с ОВЗ.
6. Пересмотр учебных планов в части предметов по выбору для учета всех пожеланий старшеклассников по их индивидуальному образовательному маршруту с целью

THREATS (угрозы)

1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.
2. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг частными ОУ, в том числе в ближайшем окружении. В частности, активная и агрессивная конкуренция со стороны участников.
3. Часть родителей учеников средней школы не проявляет должного интереса к учебе своих детей в школе, не приходит на родительские собрания, не интересуется делами школы.
4. Возможные изменения потребностей и предпочтений потенциальных потребителей
5. Отмена системы поступления в школу на конкурсной основе приведет к краху систему работы с одаренными детьми.
6. Приток учащихся в школу с низкой мотивацией к учебному труду.
7. Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности для организации урочной и внеурочной деятельности.
8. Прагматичность современной молодежи как фактор снижения мотивации обучающихся к получению высоких академических

повышения качества подготовки и реализации запроса учащихся и родителей.

7. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров.

8. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся- важный ресурс для углубленного изучения предметов и работы с одаренными детьми.

9. Создание нового очень востребованного (в условиях нарастания дефицита инженерных кадров среди населения) профиля- инженерно-технологического.

10. Развитие системы дистанционного обучения, с целью:

- перевода части непрофильных предметов на дистанционное обучение (особенно в 11 классе),

- создания возможности для ребенка неуспевающего, проболевшего в дистанте пройти еще раз тему и сдать/пересдать ее.

- возможность обучаться в любом месте, в своем темпе, а не со скоростью самого медленного ученика;

- возможность составления персонального плана обучения - учиться только тому, чего не знаешь;

- избегание злоупотреблений и необъективности в обучении

11. Более активное привлечение сторонних специалистов НИУ-ВШО, МГМУ и ФФМ, РАНХИГС, МГУ, МПГУ и др. вузов (с разовыми лекциями и курсами лекций).

12. Основными внешними рамками инновационной деятельности школы являются введенные в действие новые Федеральные государственные образовательные стандарты. В них содержатся не только требования к результатам обучения, но и требования к условиям обучения, которые администрация школы обязана обеспечить. Необходимо разработать проект полноценной реализации ФГОС, включающий «дорожную карту».

образовательных результатов.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Создана и реализуется программа информатизации школы, направленная на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данной программы позволяет эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов НОО, ООО и СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителя физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях очень эффективно и дает прекрасные результаты. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль, создана система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.
- Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

Вывод:

Анализ результатов деятельности школы за 5 лет позволяет констатировать, что задачи, поставленные в предыдущей Программе развития (на 2013-2017 гг.) в основном достигнуты.

4. Целевые установки, планируемые результаты и механизмы реализации Программы развития ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» на период 2018-2022 гг.:

4.1 Миссия школы. Цели и направления деятельности по их реализации:

Основные цели, направления деятельности школы определяются миссией образовательного учреждения.

Миссия школы формируется внешними условиями и внутренними ресурсами данной образовательной организации. Под внешними условиями понимаются государственная образовательная политика, образовательная стратегия города Москвы (Программа развития «Столичное образование»), социально-образовательные потребности обучающихся и их семей в качественном образовании, система требований к условиям и результатам обучения (ФГОС, СанПиН и др.), развитие рынка труда и тенденции экономического развития страны; под внутренними ресурсами организации понимаются человеческий капитал (кадры), информационные образовательные ресурсы и их техническое обеспечение, инновационный потенциал педагогического коллектива и управленческой команды, ресурсная база.

Анализ внутренних ресурсов образовательной организации и учет внешних тенденций развития российского образования позволяет сформулировать миссию школы.

Миссия ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ...!»:

Мы многофункциональная образовательная организация, обеспечивающая качественное начальное, основное и среднее общее образование и высокого уровня профильное образование гуманитарной, естественно-научной, социально-экономической и технологической направленности.

Мы работаем для жителей города Москвы, школьников с образовательными потребностями в углублённом изучении широкого спектра предметов, ориентированных на продолжение обучения в вузах страны.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, средствами урочной и внеурочной деятельности, профильного обучения, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития, профнавигации, в непосредственном сотрудничестве с рядом вузов Москвы: МГУ, НИУ-ВШЭ, МПГУ.

Цель Программы развития на 2018-2022 годы: разработать и апробировать обновленную структурно-содержательную модель многофункциональной школы и комплекс мероприятий конкурентоспособной стратегии её развития в современных условиях.

Направления деятельности по реализации цели:

- *Разработка и апробация обновленной структурно-содержательной модели многофункциональной школы, включающую в себя выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации основных и профильных образовательных услуг и развития новых направлений без потери*

качества образовательных результатов, встраивание нового инженерно-технологического профиля в существующую модель предпрофильного, профильного обучения и дополнительного образования.

- **Совершенствование содержания , технологий и создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО** посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно-деятельностного подхода; обеспечения материально-технических условий реализации, в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений; развития системы дистанционного обучения; развития системы учета образовательных достижений обучающихся в форме портфолио.

- **Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно-содержательной модели и формирование кадровой политики школы** на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции. Создание **Единой системы профессионального сопровождения педагогов**

- **Расширение спектра образовательных услуг** с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Москвы.

- **Формирование обновленной административной политики** в условиях реализуемой новой модели многофункциональной школы на основе единых целевых установок и подходов к их реализации.

- **Совершенствование организационной и управленческой структуры школы**, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно - распределенной деятельности педагогического коллектива школы.

- Создание в рамках обновленной модели многофункциональной школы **Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся** (внедрение системы критериального оценивания и т.п.).

- Создание **Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса**.



4.2 Планируемые результаты:

Предполагается разработать, апробировать и описать обновленную структурно-содержательную модель многофункциональной образовательной организации эффективной в новых конкурентных условиях.

Перераспределение ресурсов позволит достичь следующих социально-образовательных эффектов:

- обеспечить доступность качественных образовательных услуг с внутрикласовой дифференциацией;
- реализовать возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора профиля (подпрофиля), индивидуализации обучения, многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с вузами – партнерами;
- создать для учащихся 10-11 классов школы условий для осознанного выбора будущей специальности и направления подготовки в вузах Москвы и РФ;
- более качественно использовать кадровый потенциал школы.

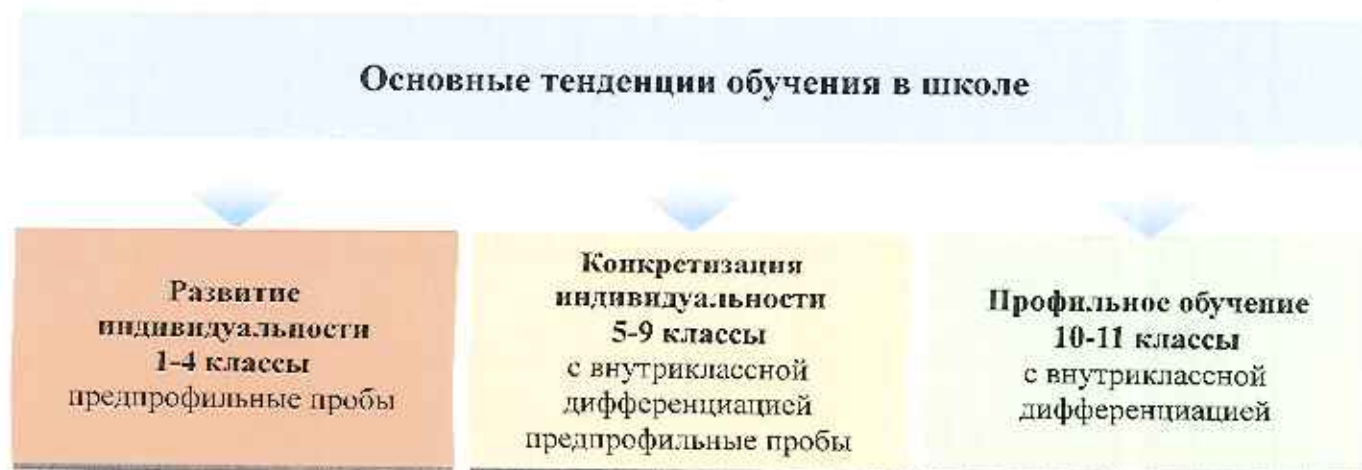
Предполагаемая обновленная структурно-содержательная модель многофункциональной школы должна включать следующие **основные принципы**:

- принцип учета особенностей контингента обучающихся и различных образовательных потребностей:
 - принцип доступности образования;
 - принцип вариативности и преемственности учебно-образовательных программ (общеобразовательные, углубленного обучения, профильные) на трех уровнях обучения: начальная, основная школа и средняя школа;
- принцип целостности воспитательной, образовательной и развивающей среды.

Организация образовательного процесса в рамках обновленной модели многофункциональной школы:

- > Школа, как многофункциональный образовательный комплекс, осуществляет образовательный процесс в соответствии с лицензией по программам:
 - основного начального общего образования (1-4 классы);
 - основного общего образования (5-9 класс);
 - среднего общего образования (10-11 класс).
- > Организация образовательного процесса в школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии со специализацией углубленного изучения отдельных предметов и создания условий для получения предпрофильного и профильного образования на высоком уровне.
- > Единое образовательное пространство школы включает в себя индивидуальное раскрытие 1-4, предпрофильную подготовку в 5-9 подготовка (классы или группы формируются в соответствии с направленностью обучения и с образовательными запросами детей и их семей) и профильное образование в 10-11 классах:

СХЕМА ОСНОВНЫХ ТЕНДЕЙЦИЙ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ



> Внедрение ФГОС:

- обновление содержания обучения в соответствии с требованиями новых ФГОС, соблюдая баланс академической подготовки по предметам и разностороннего развития личности.

Цели, формы и методы обучения в рамках новых ФГОС:

- формирование навыков критического мышления, деятельностного подхода;
 - формирование широких компетенций - лидерские, коммуникативные и другие навыки и личностные характеристики, навыки анализа информации и решения задач, поиска информации с использованием технологий;

- формирование опыта проектно-исследовательской деятельности: в 8-9 классах предлагается ввести в рамках внеурочной работы 2 часа проектной работы по формированию метапредметных результатов в скользящем графике, по разным предметам, применяя модульный принцип;

- формирования расписания для отдельных классов в течение учебного года, а для 10-11 классов – продолжить в рамках учебного плана реализацию предмета «Индивидуальный проект»;

- формирование мотивации и опыта самоорганизации обучения - формирование умения выбора целей, автономной ответственной деятельности. Важнейшими результатами в рамках новых ФГОС являются метапредметные результаты включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Построение индивидуальной образовательной траектории:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования *должны отражать:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Для обеспечения успешного формирования метапредметных результатов следует внедрить в учебный процесс с 1 сентября 2018 г. в 7-8 классах (1 час в учебном плане и 1 час внеурочной деятельности- 2 спаренных часа в неделю) курс **«Основы метапредметных знаний и умений»** (68 часов), состоящий из 5 модулей:

Модуль	Название модуля	Время на изучение
1 модуль	Основы читательской грамотности	6 недель =12 часов
2 модуль	Основы математической грамотности	6 недель=12 часов
3 модуль	Основы естественнонаучной грамотности	6 недель=12 часов
4 модуль	Основы алгоритмики	6 недель=12 часов
5 модуль	Основы проектной деятельности	6-8 недель=12-16 часов
<i>Резерв</i>	2 недели = 4 часа	

> Широкое использование дистанционных технологий для оптимизации образовательного процесса (особенно по непрофильным предметам), для облегчения труда учителя (сокращения объема проверки) , создания условий для разгрузки учащихся. Для учащихся с ослабленным здоровьем (длительно болеющим) и для одаренных детей, которые долгое время отсутствуют в школе, находясь на сборах, на олимпиадах необходимо создать альтернативную систему обучения очно - заочную с активным применением дистанционных технологий.

> Контроль качества освоения программ должен осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС и составленной в соответствии с ними Единой системой оценки качества образовательных результатов, а принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс устанавливается посредством проведения промежуточной аттестации, проведение которой должно регламентироваться новым Положением о промежуточной аттестации, которое д.б. разработано в соответствии с законом от 29.12.2012г. №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г.№413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». Создание в рамках обновленной модели многопрофильной школы Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение системы критериального

оценивания и т.п.) Внедрение новых подходов в оценке качества образования согласно требованиям новых ФГОС. Создание внутришкольной системы управления качеством образования согласно требованиям новых ФГОС.

> Формирование контингента школьных классов проводится на конкурсной основе по результатам государственной итоговой аттестации, вступительного тестирования.

> Огромная роль в создании и реализации обновленной модели должна сыграть Единая информационное пространство школы.

> Кадровый ресурс (предполагаемые результаты развития):

- готовность педагогических кадров к деятельности в условиях непрерывности образования и инновационном режиме;
- соответствие кадрового потенциала Профессиональному стандарту педагога;
- высокий уровень корпоративной культуры в педагогическом коллективе;
- 100% использование педагогами школы инновационных приёмов и методов обучения;
- создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.



- создание условий для формирования педагога - исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одарённости

- создание внутришкольной системы рейтингования учителей. На его основе материальное стимулирование и определение профессиональной ступени педагога-использование коучинга для создания и апробации модели повышения квалификации, направленной на формирование общего высокого профессионального уровня. Использование этого метода позволяет строить индивидуальные траектории профессионального роста каждого учителя на основе его внутренней мотивации и с учетом интересов образовательного учреждения. Будет создана на основе коучинга и традиционной системы повышения квалификации Единая

система профессионального сопровождения педагогов. Взаимодействие учителей-предметников в новых организационных условиях предусмотрено при поддержке коучей в виде Обучающихся Педагогических сообществ и творческих групп постоянного и временного характера. Деятельность педагогических сообществ направлена на совместное решение педагогических трудностей и проблем, выявление эффективных решений педагогических задач, взаимообучение.

> Сформируется обновленный административный стиль и структура управления в условиях реализуемой обновленной модели многофункциональной школы на основе единых целевых установок и подходов к их реализации.

- Управляющий Совет школы станет пространством совместно - распределительной деятельности, основой субъект - субъектных отношений в управлении образовательным процессом.

- обновленная управленческий стиль будет строить свою работу на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы (матричная технология).

> Будет создана Единая воспитательная система, которая:

- создаст комплексную инфраструктуру современного детства и юности, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, физическом развитии и оздоровлении детей

- будет способствовать укреплению социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования цепностей и компетенций:

- сформирует у молодого поколения гражданскую позицию, патриотизм;

- повысит конкурентоспособность выпускников школы на основе сформированных личностных качеств социально значимых компетенций;

- более эффективная и качественная работа классных руководителей;

- использование имеющейся материально-технической основы для усиления воспитательного потенциала школы. Активное использование электронного журнала как инструмента оперативного взаимодействия педагогов и родителей.

Использование ресурсов школьного сайта для развития детско-взрослой образовательной среды.

> Создание и успешное функционирование Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса.

Таким образом, обновленная модель позволит:

1. Организовать предпрофильное и профильное обучение по запросам учащихся и их родителей.

2. Реализовать систему разноуровневого обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

3. Построить систему развивающего дополнительного образования школы, позволяющую раскрыть творческие способности обучающихся и мотивировать их к дальнейшему обучению

4.3 Механизмы реализации:

План мероприятий под направления деятельности:

Направления реализации Программы развития	Мероприятия
1. Разработка и апробация структурно - содержательной обновленной модели многофункциональной школы.	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление необходимых и достаточных материально-технических, кадровых, методических, организационных условий реализации образовательных услуг без потери качества образовательных результатов; - разработка учебных планов; - создание рабочих программ по предметам с учетом обновлений под новые задачи; - разработка концепций преподавания на углубленном уровне математики, физики, информатики (инженерно – технологический профиль).
2. Создание условий для полноценной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО посредством актуализации и наращиванию имеющихся компетенций педагогов по реализации системно - деятельностного подхода; обеспечения материально-технических условий реализации, в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений; развития системы дистанционного обучения; развития системы учета образовательных достижений обучающихся в форме портфолио	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка проектной документации и проведение ремонтных и благоустроительных работ; - разработка проектов «Методическое сопровождение внедрения ФГОС»; - приобретение новых технических средств обучения, отвечающих требованиям новых ФГОС, ремонт и замена имеющегося оборудования, обеспечение образовательного процесса УМК, заявленными в образовательной программе;
3. Перераспределение и переподготовка кадров в условиях реализации обновленной структурно -содержательной модели и формирование кадровой политики школы на основе принципов рационального распределения, индивидуального методического сопровождения и здоровой конкуренции. Создание Единой системы профессионального сопровождения педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - расстановка кадров с учётом обновленной многофункциональной модели школы; - разработка принципов и системы оценки результативности кадровой политики школы; - разработка и внедрение системы индивидуальной методической поддержки учителей в условиях внедрения ФГОС начального, основного и общего образования в рамках создаваемой Единой системы профессионального сопровождения педагогов (бюджетной и внебюджетной, дистанционной и очной, с использованием корпоративного варианта обучения в школе) <ul style="list-style-type: none"> ■ Использование для этого коучинга (метод тренинга, в процессе которого человек, называемый «коуч», помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели), который обеспечит непрерывность и последовательность профессионального развития учителя через создание Профессионального Обучающегося Сообщества (ОПС); ■ Обновление содержания и технологий методической работы путем привлечения коучей-ментеров (специалистов извне);

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы педагогического коллектива через внедрение рейтинговой системы учителей и предметных кафедр с перемещением по профессиональным ступеням специалист - мастер - вентер; - применение различных форм морального и материального стимулирования работы сотрудников, работающих в направлении выявления, поддержки и развития одарённости у обучающихся, успешно внедряющих новые ФГОС.
<p>4. Расширение спектра образовательных услуг с целью наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей жителей города Москвы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие гуманитарного, естественнонаучного, социально - экономического, математического, инженерного мышления в начальной, основной и средней школе средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования; - расширение предпрофильной и профильной подготовки за счет создания нового инженерно-технологического профиля, что отвечает современным запросам общества, потребностям г. Москвы в инженерных кадрах, специалистах IT; - разработка индивидуальных образовательных стратегий получения инженерных специальностей (школа-вуз-предприятие) - развитие программ психолого-педагогического сопровождения, социальной адаптации для детей с ОВЗ и различными образовательными возможностями; - информационное сопровождение вводимых изменений.
<p>5. Формирование обновленного административного стиля в условиях реализуемой обновленной модели многофункциональной школы на основе единых целевых установок и подходов к их реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка обновленной структуры управления школой, гарантирующей реализацию данной программы развития; - трансляция ценностей, целей коллектива; - проведение комплекса мер по принятию целей и задач всеми членами коллектива; - проведение тренингов для администрации по выработке общего стиля руководства и оптимизации распределения управленческого функционала; - проведение обучающего семинара по единому целеполаганию и оцениванию результатов деятельности управленческой команды.
<p>6. Совершенствование организационной и управленческой структуры школы, основанной на принципах социального партнёрства с субъектами образовательного учреждения, обеспечивающую эффективность образовательных услуг, развитие модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение матричной системы управления образовательным процессом через систему проектов (когда сотрудник, выполняя функциональные обязанности, так же является членом или руководителем проекта, может увидеть деятельность образовательной организации в «объеме» и принести максимальную пользу); - управляющий Совет школы нужно сделать пространством совместно- распределительной деятельности, основным субъектом - субъектных отношений в государственно-общественном управлении образовательным процессом в школе, привлекая его для решения ключевых вопросов.
<p>7. Создание Единой воспитательной системы школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создать Положение о работе классных руководителей в школе; - продумать и организовать систему управления

	<p>воспитательной работой в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать Концепцию воспитательной работы в школе, где будут прописаны единые принципы, методы, подходы, система мероприятий, традиций школы.
<p>8. Создание в рамках обновленной модели многофункциональной школы Единой системы оценивания образовательных результатов учащихся (внедрение системы критериального оценивания и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Модернизация и стандартизация системы оценивания учащихся (критериальное оценивание); - совершенствование Положения о системе оценивания в школе; - усиление требований и разработка механизмов оценки качества дополнительного образования, стимулирование работы педагогов дополнительного образования.
<p>9. Создание Единой системы информационного сопровождения образовательного и воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Более активное включение школы в систему МРКО (Московский регистр качества образования) как единого информационного поля по мониторингу образовательных достижений обучающихся и функционирования ОУ; - оснащение информационного пространства школы, обеспечивающего современный технический уровень оперативного управления образовательным процессом (организация более эффективного единого документооборота, вебинаров, селекторов, видео-конференций виртуальных родительских собраний и т.п.); - методические объединения и отдельные педагоги могут создать собственные сайты, где будет размещаться информация об их деятельности, полезные материалы и задания; - расширить использование широких возможностей дистанционного обучения; - обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больших и одаренных детей.

Заключение

Используя основные принципы стратегического менеджмента, можно достичь успеха в создании привлекательного образа школы, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков.

В результате стратегического анализа (SWOT-анализа) были определены сильные и слабые стороны школы, проблемы, существующие в школе, выявлены благоприятные внешние возможности и существующие угрозы. Были определены области, в которых школа может добиться конкурентных преимуществ. Исходя из анализа, было сформулировано стратегическое видение образовательной модели школы как многопрофильной образовательной организации.

Определена главная стратегия развития ОАНО СОШ «ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС...!» - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно - содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие со стратегическим направлением в развитии Москвы, разработаны мероприятия по реализации стратегии.